

Figuranalyse.

Da en stor del af eksamensspørgsmålet i geografi består af bilagsmateriale med figurer af forskellige typer, så vil et forslag til en metodisk præsentationsform nok ikke være af vejen. I hvert fald siger min erfaring mig, at elever til eksamen ofte er temmelig lang tid om at komme til sagens kerne, når de sidder med et par figurer grafer, tabeller, fotos, tekstuddrag.

Nedenfor opstilles derfor i en række punkter et forslag til metodisk præsentation af figurer.

Alle punkter skal ikke nødvendigvis inddrages, da figurer jo har forskelligt indhold.

1. Hvilken figurtype?

Start præsentationen med at fastslå typen: grafer, tabeller, befolkningspyramider, fotos, tekstuddrag. Det burde ikke være svært, og så er man kommet i gang.

2. Hvordan er den bygget op?

Vis at du kender figurtypens måde at vise forhold på. Ved et koordinatsystem, så angiv hvad der er vist som forklarende og som afhængig variabel, ved et kurvediagram, så nævn hvad de enkelte kurver repræsenterer, eller hvad farver står for, ved tabeller, så bemærk enheder, f.eks. indekstal, hele tusinder, %, o/oo eller \$/indb. etc.

3. Hvad viser figuren og fra hvilket år?

Brug den sædvanligvis medfølgende figurtekst til hurtigt at fastslå, hvad der er figurens indhold. Ved en befolkningspyramide, så nævn land og årstal, aldersintervaller, skygger for overskud/underskud af m/k etc.

4. Hvad er det typiske ved figuren?

Fastslå hvilken tendens, typisk udvikling eller hvilket hovedindhold figuren har. Ved en demografisk transition for et land, så nævn hvilken fase landet er i, o.s.v. Det er altså overblikket, der skal demonstreres.

5. Hvilke undtagelser er der fra reglen?

Er der tal, udsving på en kurve, punkter i et diagram, som er atypiske, så udpeg dem og giv mulige forklaringer. Pas dog på, at du ikke går i for mange detaljer hermed; husk hele tiden det overordnede spørgsmål, som du er sat til at belyse.

6. Placer figurens indhold i sammenhængen.

Alle figurer i eksamensspørgsmålet skal opfattes som et hele. Hvis man refererer den ene figur efter den anden uden at kunne placere dem i den overordnede sammenhæng, som eksamensspørgsmålet lægger op til, så har man ikke klaret sig helt godt. Hvis man derimod forstår at kæde sin fremlæggelse af materialet sammen til et hele, hvor man udtrækker de nødvendige oplysninger fra de enkelte figurer til en flydende præsentation, så er man i top.

7. Øv dig!

Det er både nemt og svært det her. Det bør være nemt at præsentere den enkelte figur (pkt. 1-3), det er lidt sværere at uddrage det relevante indhold (pkt. 4-5) og det er temmelig svært, at få det hele til at gå op i en højere enhed (pkt. 6). På den anden side, så er der jo også forskel på at få 5-6 i karakter, eller 7-9, for slet ikke at tale om 10-13. Men det er faktisk sådan, at der gives karakterer. Pkt. 1-3 svarer til simpel redegørelse, pkt. 4-5 svarer til analyse og pkt. 6 svarer til diskussion og vurdering.

8. Jeres webside

Det vil være ualmindeligt klogt at besøge klassens geografiside i læseferien. Den linker til rigtig mange figurer (vejrkort, satellitfotos, diagrammer, kort o.s.v.) og supplerende oplysninger, der givet vil være gavnlige i forbindelse med eksamen.

Spædbørnsdødelighed

